**عنوان7: طراحی و استقرار ساختار آموزش و سنجش پروژه محور مبتنی بر سند حرفه (مطالعه موردی: صنعت ساختمان)**

|  |  |
| --- | --- |
| **بیان مسأله** | آموزش فني و حرفه اي فرآيندي است كه هدف اصلي آن افزایش سطح دانش، نگرش، رفتار و مهارت هاي شاغلين بازار كار و متقاضيان كسب و كار است. این سازمان همانند ديگر نهادهاي آموزشي در پي آن است كه دريابد، در پايان هر برنامه آموزشي به چه اندازه به اهداف مورد نظر دست يافته است. اعتقاد بر اين است كه روش هاي سنجش و ارزشيابي تاثير مهمي بر فرايند يادگيري دارد. از سویی دیگر براي ایجاد نظام یاددهی و یادگیري خلاق، به کار گیری الگوي آموزشی پروژه محور، روشی برای هدایت کارآموزان به سوي فعالیت هاي فردي و دستیابی به منابع اطلاعاتی، دانش فنی روز، مطالعه و یادگیري مستقل می باشد که در این روش کوشش می شود تا کارآموز به طور مستقل به خود آموزي، خود راهبري و نهایتاً خود ارزشیابی، دست یافته و دانش عملی و تئوري را به جاي آنکه به طور منفعلانه از محیط دریافت کند، فعالانه تولید نماید. الگوي آموزشی پروژه محور در نظام آموزشهاي فنی و حرفه اي با پیش فرض انتخاب پروژه توسط کارآموز و از طریق مشاوره با مربی، روش یادگیري فعالی است که کارآموزان در آن فرصت می یابند از قوة ابتکار خود کمال استفاده را بکنند و کاربردهاي عملی و محدودیت هاي اجرایی آموخته ها را مشاهده نموده و به تعمیق و توسعه دانش و اطلاعات فنی خود بپردازند. در این مدل کارآموز مسئول سازماندهی فعالیت هاي خود بوده و با پیشرفت در هر مرحله به اعتماد به نفس او افزوده می گردد. مزایای و فواید پروژه محوری در مهارت آموزی شامل پرورش روحیه خلاقیت، ابتکار و نوآوري درکارآموزان همراه با فراگیري مهارتهاي فنی؛ تقویت انگیزه یادگیري و خود باوري درکارآموزان ؛ بهبود روش تدریس مربیان و ارتقاء کیفیت آموزش مهارتهاي عملی؛ فراهم آوردن شرایط محیط آموزشی حرفه ها متناسب با شرایط محیط کار و اشتغال واقعی؛ یکپارچگی مراحل سنجش و ارزشیابی با فرآیند آموزشی از طریق انعکاس نتایج ارزشیابی پروژه در نمره قبولی پایان دوره و ایجاد فضاي رقابتی سالم بین مربیان و مراکز آموزشی در زمینه طراحی و تولید پروژه هاي آموزشی است. این روش فرصتی برای فراگیران حوزه های مهارتی براساس پروژه های مشخص فراهم می کند تا نسبت به کسب مهارت اقدام نمایند و اندازه گیری مهارت مي تواند منطیق بر نيازهاي بازار کسب و کار و همسو با پیشرفت تکنولوژی باشد. و با توجه به مفاد قانون نظام جامع آموزش و تربیت فنی، حرفه ای و مهارتی و ضرورت تدوین سند حرفه و استانداردهای سه گانه شایستگی حرفه، ارزشیابی و آموزش و با توجه به مزایای پروژه محوری در آموزش ( مهارت آموزی) و سنجش و ارزشیابی مهارت سازمان نیازمند استقرار چه فرایندهایی در مراکز آموزشی و کارگاههای آموزش خود می باشد؟ مربیان این گونه آموزشها را چگونه باید طراحی و اجرا نمایند و ارزیابان و طراحان پروژه های عملی آزمون چه الزاماتی را در مدیریت و برگزاری آزمون باید رعایت نمایند؟ و به طور کلی مواد، ساختار و مدارک لازم برای آموزش و سنجش پروژه محور مبتنی بر سند حرفه چیست و چگونه باید طراحی و استقرار یابد؟ نکته قابل ذکر آن است که سند حرفه سلسله مراتبی از حرفه ها و مشاغل زیر مجموعه آن است که نشانگر توسعه حرفه ای و پیشرفت شغلی برای فرد مطابق و متناظر با چهارچوب صلاحیت حرفه ای می باشد. با توجه به مسائل خاص و ویژگیهای محیط کاری برای آموزش کارگران ساختمانی در حرف و مشاغل مختلف آیا طراحی و استقرار آموزش و سنجش پروژه محور می تواند منجر به رفع مشکلات مدیریت و اجرای آموزش و سنجش در بخش صنعت ساختمان شود؟ و با توجه به مشکلات و نارسایی مختلف در مدیریت و برگزاری آزمونهای عملی در بخش صنعت ساختمان، طراحی و استقرار ساختار آموزش و سنجش پروژه محور مبتنی بر سند حرفه در این بخش چگونه امکان پذیر می گردد؟ |
| **اهداف پژوهش** | **اهداف اصلی:** 1-بررسی امکان پذیری آموزش و سنجش پروژه محور در آموزشهای فنی و حرفه ای با توجه به ابعاد اقتصادی، شرایط آموزشی و بازارکار و اثربخشی و بهره وری2-استقرار ساختار آموزش و سنجش و ارزشیابی براساس الگوي پروژه محور **اهداف فرعی:** 1-تعیین فرایندها و مدیریت منابع در ارائه آموزش و برگزاری سنجش و ارزشیابی مهارت 2-تعیین حرفه ها و مشاغل دارای قابلیت آموزش و سنجش مبتنی بر پروژه 3-تعیین اهداف آموزشی و آزمونی سازمان منطبق بر استانداردهای سند حرفه4-طراحی و مستند سازی پروژه های عملی آموزش و آزمون به تفکیک مشاغل |
| **سوالات پژوهش** | **سوالات اصلی:** 1-آیا امکان آموزش و سنجش پروژه محور در آموزشهای فنی و حرفه ای با توجه به ابعاد اقتصادی، امکانات و شرایط آموزشی و بازارکار و اثربخشی و بهره وری، مدیریتی و ... وجود دارد؟2-استقرار آموزش و سنجش و ارزشیابی براساس الگوي پروژه محور بر اساس فرایندها، ساختار، قوانین و منابع سازمانی چگونه خواهد بود؟**سوالات فرعی:** 1- فرایندها و مدیریت منابع در ارائه آموزش های مهارتی چگونه است؟2- فرایندها و مدیریت منابع در برگزاری سنجش و ارزشیابی مهارت چگونه است؟3- حرفه ها و مشاغل دارای قابلیت آموزش مبتنی بر پروژه کدامند؟4- حرفه ها و مشاغل دارای قابلیت سنجش مبتنی بر پروژه کدامند؟5- اهداف آموزشی سازمان منطبق بر استانداردهای سند حرفه چیست؟6- اهداف آزمونی سازمان منطبق بر استانداردهای سند حرفه چیست؟7-پروژه های عملی آموزش به تفکیک مشاغل چگونه طراحی و اجرا می شود؟8- پروژه های عملی آزمون به تفکیک مشاغل چگونه طراحی و اجرا می شود؟ |
| **نتایج مورد انتظار از انجام پژوهش** | از پژوهشگران علاقمند انتظار می رود که بر اساس شرح خدمات مورد نظر راهنمای تدوین و طراحی آموزش و آزمونهای پروژه های مربوطه را به تفکیک استانداردهای سند حرفه و مشاغل مختلف در صنعت ساختمان (حداقل 2 پروژه) طراحی و تحویل نمایند. تعیین اهداف آموزشی، نهاده های آموزشی، زمان و مکان و شرایط اجرا و ارزیابی و نقشه های مربوطه ، شرایط و ازامات مربی و آزمونگران یا ارزیابان باید در طراحی پروژه لحاظ گردد. |